

DOI: 10.15838/ptd.2024.1.129.9

УДК 314.742 | ББК 60.7:60.54

© Лебедева Т.В.

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИММИГРАЦИИ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ



**ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА ЛЕБЕДЕВА**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Москва, Российская Федерация

e-mail: shonohova@rambler.ru

ORCID: [0000-0002-1817-3685](https://orcid.org/0000-0002-1817-3685); ResearcherID: [U-5422-2018](https://publons.com/urn/urn:li:umcnr:U-5422-2018)

*В условиях интернационализации образовательной среды и расширения потоков международной образовательной миграции возрастает значение проведения исследований и научного осмысления особенностей данных процессов не только в мире в целом и в макрорегионах, но и на территории различных местностей отдельных государств. Однако большинство работ как отечественных, так и зарубежных ученых в области образовательной миграции проведено на глобальном или страновом уровне, анализу региональных особенностей образовательной миграции пока уделяется недостаточно внимания. Поэтому целью исследования, результаты которого представлены в статье, стала оценка объемов современной международной образовательной иммиграции в регионах Российской Федерации. В качестве массива статистических данных использованы информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга деятельности вузов Российской Федерации, проведенного Главным информационно-вычислительным центром МИРЭА – Российского технологического университета в 2022 году, а также показатели официальной статистики Росстата и Минобрнауки России. Выявлено, что основная доля иностранных граждан, обучавшихся в 2021 году по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, предпочитала получать высшее образование в региональных вузах России. Если по числу обучающихся иностранных граждан выделялись университеты Центрального и Северо-Западного федеральных округов, то по удельному весу иностранцев в общей численности студентов лидировали региональные вузы других федеральных округов. Хотя лидером по объемам привлечения в вузы иностранных граждан и росту доли студентов-иностранцев в составе всего студенче-*

**Для цитирования:** Лебедева Т.В. (2024). Особенности современной международной образовательной иммиграции в российских регионах // Проблемы развития территории. Т. 28. № 1. С. 132–146. DOI: 10.15838/ptd.2024.1.129.9

**For citation:** Lebedeva T.V. (2024). Features of modern international educational immigration in Russian regions. *Problems of Territory's Development*, 28 (1), 132–146. DOI: 10.15838/ptd.2024.1.129.9

ства пока остается Центральный федеральный округ, привлекательность для иностранцев вузовских систем других федеральных округов постоянно возрастает. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов академическим сообществом и органами власти всех уровней при проведении оценки влияния образовательной иммиграции на социально-экономическое развитие российских регионов и разработке мер по стимулированию привлечения иностранных граждан в региональные вузы страны.

Образовательная иммиграция, иностранные студенты, вузы российских регионов.

## БЛАГОДАРНОСТЬ

Статья подготовлена в соответствии с государственным заданием для МГУ имени М.В. Ломоносова по теме НИР № 1022040600893-3-5.4.2 «Исследование фундаментальных основ влияния образовательной миграции на социально-экономическое развитие Российской Федерации».

## Введение

В условиях увеличения объемов международной образовательной миграции возрастает значение исследования вопросов территориальной дифференциации этого самого желательного для любого региона миграционного потока, поскольку обучение студентов-иностранцев способствует не только развитию самой системы высшего образования на территории страны и региона. Привлечение иностранных граждан на учебу в вузы содействует также решению демографических проблем, приводит к позитивным изменениям на региональном рынке труда, к формированию экономических и культурных связей региона с зарубежными странами, благоприятствует формированию привлекательного имиджа региона на международной арене (Замотин, 2016).

В последние годы из-за отсутствия подробной статистической базы, отражающей образовательную иммиграцию в разрезе субъектов Российской Федерации, глубокие научные разработки по этой теме являются достаточно редкими и неполными. В связи с этим цель нашего исследования заключается в оценке объемов современной международной образовательной иммиграции в российских регионах на основе использования информационно-аналитических материалов по результатам проведенного в 2022

году мониторинга деятельности российских вузов (далее – Мониторинг-2022). По поручению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) эти материалы собраны Главным информационно-вычислительным центром МИРЭА – Российского технологического университета<sup>1</sup>.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) провести расчет численности иностранных студентов всех 85 субъектов Российской Федерации на основе статистических данных Мониторинга-2022 по каждому вузу страны;

2) проанализировать особенности территориальной дифференциации студентов-иностранцев в вузах российских регионов;

3) дать оценку значения региональных вузовских систем и отдельных вузов в экспорте услуг российского высшего образования.

Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей территориальной дифференциации образовательной иммиграции в регионах России на основе информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга деятельности российских вузов, проведенного в 2022 году. Итоги анализа размещения международных образовательных мигрантов в субъектах Российской Федерации будут использованы

<sup>1</sup> Характеристика системы высшего образования в РФ. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования. 2022 // Главный информационно-вычислительный центр МИРЭА – Российского технологического университета. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2022>

при оценке влияния образовательной иммиграции на социально-экономическое развитие российских регионов.

### Обзор существующих исследований

Исследования особенностей современной международной образовательной иммиграции в российских регионах опираются на актуальные научные труды российских и зарубежных исследователей разных областей научного знания – социологов, демографов, географов, экономистов и др. Однако научных разработок, посвященных глубокому анализу региональных потоков образовательной иммиграции, не так много. Достаточно часто анализируются особенности формирования контингента и численность иностранных студентов в мире в целом и в макрорегионах, в некоторых странах и в конкретных региональных вузах, исследуются этнический состав, формы обучения и выбранные направления подготовки студентов-иностранцев<sup>2</sup> (Кузнецова, 2019; Арефьев, 2020; Гусейн-заде, Деревянченко, 2021; Шамаева, 2023; Abbott, Silles, 2016; Baas, 2019), характеризуются системы привлечения иностранных граждан в вузы регионов (Вашурина, Евдокимова, 2017), изучаются особенности социокультурной адаптации студентов-иностранцев в региональных вузах страны (Костюкова и др., 2020; Скляр, 2023) и рассматриваются другие особенности региональной образовательной иммиграции.

Пространственный анализ международной образовательной иммиграции в большинстве современных научных работ отечественных и зарубежных авторов проводится по субрегионам мира и по отдельным государствам<sup>3</sup> (Стриелковски и др., 2020; Skeldon, 2013; Restaino et al., 2020). Вследствие обширности территории Российской Федерации, различий в природных и социально-экономических условиях российские ученые

исследуют особенности образовательной иммиграции в отдельных регионах и городах страны, например в Сибири (Ечевская, 2012; Кузнецова, 2019), на Дальнем Востоке (Леонтьева, 2016).

Пространственная структура и территориальные особенности российской образовательной иммиграции с применением картографических материалов нашли отражение в исследованиях специалистов-экономгеографов и демографов (Соловьев и др., 2021; Миграционный атлас..., 2022; Сопнев, Соловьев, 2022). В качестве информационной основы для построения карт и проведения анализа авторами использовались статистические сведения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), которые в значительной степени – в 3 с лишним раза – превосходят данные Минобрнауки России. Подобная ситуация складывается вследствие учета органами иммиграционного контроля намерений потенциальных образовательных иммигрантов, которые впоследствии не обучаются в вузах, а заняты отдельными видами экономической деятельности, чаще всего в строительстве, розничной торговле, по уходу за пожилыми людьми, детьми и др. (Колесникова, Панкратьев, 2018). При этом в статистических сведениях МВД России не учитываются студенты, которые обучаются удаленно и не въезжают на территорию Российской Федерации. На основе статистики МВД России выполнены и другие обзоры размещения иностранных студентов в регионах России<sup>4</sup>.

Региональная дифференциация российской образовательной иммиграции нашла отражение и в научных исследованиях автора статьи, проведенных с целью выявления социальных особенностей образовательной иммиграции в Россию и ее роли в обеспечении экономики страны кадрами высокой квалификации (Лебедева, 2021; Лебедева, 2022).

<sup>2</sup> Шамаева Е. (2023). Сколько иностранцев учится в российских вузах // Журнал Тинькофф. Статистика. 31 августа. URL: <https://journal.tinkoff.ru/international-students-stat/?ysclid=loxkkgrihj732424574>

<sup>3</sup> Кочеткова Л.Ю. (2017). Миграция в Великобритании накануне миграционного кризиса в Европе. Ч. 1. Студенческая и трудовая миграция – в приоритете // Демоскоп Weekly. Еженедельник Института демографии НИУ «Высшая школа экономики». № 745–746. 23 октября – 5 ноября. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0745/tema03.php>

<sup>4</sup> Иностранцы студенты в регионах России (2021) // Издательская платформа Дзен. 21 мая. URL: <https://dzen.ru/a/YNMb58ZO9SF-Uojw>

### Материалы и методы

В настоящее время ощущается дефицит статистических данных по образовательной иммиграции в разрезе регионов Российской Федерации. В 2020 году изданы последние статистические сборники из серий «Экспорт российских образовательных услуг» (10 выпуск)<sup>5</sup> и «Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации» (17 выпуск)<sup>6</sup>. Сборники содержали по каждому российскому вузу, субъектам Российской Федерации и федеральным округам страны статистическую информацию о количестве иностранных студентов, обучавшихся по всем формам обучения, расчетные данные по доходам от обучения иностранцев, подробную информацию по странам происхождения образовательных иммигрантов, по направлениям их подготовки и специальностям и другие материалы.

В сборниках было представлено большое количество таблиц и рисунков, характеризующих тенденции и современное состояние процесса обучения иностранцев в отечественной высшей школе. Опубликованные статистические сведения коррелировали с данными Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат) и показателями международных организаций. Многие годы автором-составителем указанных содержательных и информативных выпусков являлся А.Л. Арефьев, заместитель директора Социоцентра. Ввиду изменения функций Социоцентра<sup>7</sup> сбор и обработка первичной информации по экспорту российских образовательных услуг были прекращены. Поэтому в качестве статистической базы исследования были использованы информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности российских вузов в 2022 году. Однако информация о коли-

честве иностранных студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры (далее – ОПОП ВО) в образовательных организациях каждого субъекта Российской Федерации, в материалах Мониторинга-2022 не отражена, а только представлена в статистических данных каждого российского вуза. Поэтому были проведены дополнительные авторские расчеты численности студентов-иностранцев, обучавшихся в 2021 году в каждом российском субъекте. Субъекты были объединены и в границах федеральных округов страны (далее – ФО).

В целях выявления особенностей современной международной образовательной иммиграции в российских регионах также использовались показатели официальной статистики Федеральной службы государственной статистики и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

### Результаты исследования

Согласно официальным данным, в Российской Федерации (далее – Россия, РФ) в 2021 году по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучались 324,1 тыс. иностранных студентов<sup>8</sup>. В организациях высшего образования по ОПОП ВО в данном году всего проходили обучение 4076436 студентов, из которых иностранные граждане составляли 322,5 тыс. чел. (7,9%)<sup>9</sup>.

Разница между официальными данными и итогами Мониторинга-2022 объясняется тем, что в мониторинге не участвовали образовательные организации федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Некоторые вузы

<sup>5</sup> Экспорт российских образовательных услуг (2020): стат. сборник. Вып. 10 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Москва: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина. 557 с.

<sup>6</sup> Арефьев А.Л. (2020). Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации: стат. сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Вып. 17. Москва: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина. 180 с.

<sup>7</sup> О Социоцентре // Официальный сайт Социоцентра. URL: <https://sociocenter.info/about>

<sup>8</sup> Российский статистический ежегодник – 2022 (2022): стат. сборник / Росстат. Москва. С. 210, 211. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>

<sup>9</sup> Данные Мониторинга-2022.

**Таблица 1. Численность и доля студентов-иностранцев, обучавшихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральных университетах, региональных научно-исследовательских университетах и в опорных университетах российских регионов в 2021 году**

Категория университетов	Численность обучавшихся иностранных студентов, чел.	Доля от общего числа студентов-иностранцев, обучавшихся во всех вузах РФ, %
Федеральные университеты	25075	7,8
Научно-исследовательские университеты, всего	47301	14,7
в т. ч. в субъектах РФ без вузов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	22489	7,0
Опорные университеты, всего	32425	10,1
Всего в университетах рассматриваемых категорий всех регионов Российской Федерации	104801	32,5
Всего в университетах рассматриваемых категорий в регионах Российской Федерации без вузов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	79989	24,8
Всего обучалось студентов-иностранцев во всех вузах РФ	322488	100
Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022.		

страны не приняли участие в мониторинге и не представили необходимые сведения. В число таких образовательных организаций входят несколько негосударственных и религиозных вузов, где иностранных студентов единицы. При этом значительное число иностранцев проходит обучение по ОПОП ВО в российских военных вузах, где созданы специальные факультеты по подготовке иностранных граждан.

Число студентов-иностранцев в военных вузах Российской Федерации увеличивается с каждым годом, т. к. военное российское образование в мире считается качественным, а также потому, что на вооружении многих стран мира стоит техника российского производства (иностранцев не принимают только в образовательные организации по подготовке специалистов для ракетных войск стратегического назначения). В российских военных вузах получают образование студенты из Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Молдовы и других постсоветских республик, а также представители стран дальнего зарубежья – Вьетнама, Индии, Монголии, некоторых государств Южной Америки и Африки<sup>10</sup>.

Кроме того, часть иностранных студентов проходит обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в науч-

ных организациях Российской Федерации<sup>11</sup>, результаты функционирования которых также не отражены в информационно-аналитических материалах Мониторинга-2022.

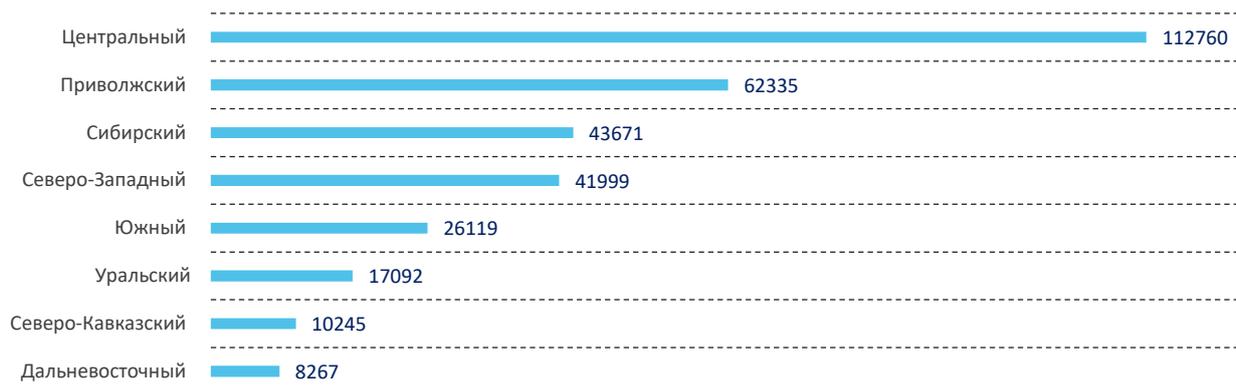
Поскольку большинство иностранных студентов обучается в образовательных организациях системы высшего образования РФ, то в ходе дальнейшего анализа будут использованы данные по результатам Мониторинга-2022 как самые «свежие» и самые подробные, отражающие ситуацию с обучением иностранных граждан в каждом вузе всех 85 российских регионов.

Согласно статистическим данным Мониторинга-2022, основная доля иностранных студентов в 2021 году предпочитала получать высшее образование в региональных вузах (66%, 213,2 тыс. чел.); в университетах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга приобретали знания только 34% иностранцев (109,3 тыс. чел.). При этом, по расчетам автора, почти четверть всех иностранных студентов в России обучались в федеральных университетах, региональных научно-исследовательских университетах и опорных университетах субъектов Российской Федерации (табл. 1).

Результаты исследования показали, что наибольшее количество иностранных граж-

<sup>10</sup> Поступление иностранных граждан в военные вузы России (2018) // Мое образование. URL: [https://moeobrazovanie.ru/postuplenie\\_inostrannyh\\_grazhdan\\_v\\_voennye\\_vuzy\\_rossii.html?ysclid=lmgdukrxv4618078666](https://moeobrazovanie.ru/postuplenie_inostrannyh_grazhdan_v_voennye_vuzy_rossii.html?ysclid=lmgdukrxv4618078666)

<sup>11</sup> Российский статистический ежегодник – 2022 (2022): стат. сборник / Росстат. Москва. С. 210, 211. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>



**Рис. 1. Численность иностранных студентов, обучавшихся по ОПОП ВО в вузах федеральных округов Российской Федерации в 2021 году, чел.**

Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022.

дан в 2021 году обучалось в вузах Центрального федерального округа – 112,8 тыс. чел. (рис. 1), что составляет более трети всех иностранцев, осваивающих ОПОП ВО в Российской Федерации (рис. 2).



**Рис. 2. Доля иностранных студентов вузовских систем федеральных округов в общей численности студентов, обучавшихся в Российской Федерации по ОПОП ВО в 2021 году, %**

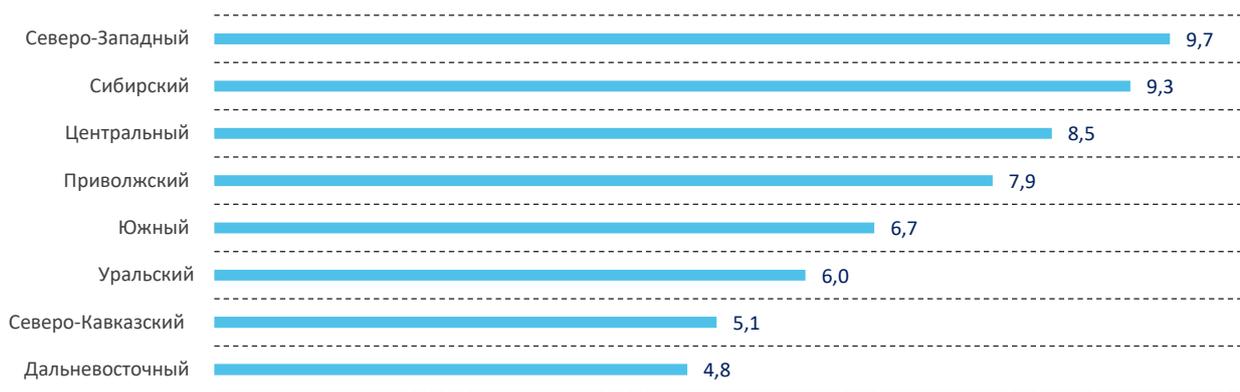
Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022.

Второе место по численности обучавшихся в 2021 году студентов-иностранцев занимал Приволжский ФО (62,3 тыс. чел.), в вузах которого профессиональные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры осваивали около 1/5 всех иностранцев, обучавшихся в вузах страны по ОПОП ВО.

Разница в количестве иностранных студентов в Центральном и в Приволжском ФО составила почти два раза; при этом только в вузах г. Москвы обучались 74,7 тыс. иностранцев, что на 12,4 тыс. чел. больше, чем во всех вузах Приволжского ФО.

На третьей строчке по данному показателю расположился Сибирский ФО, вузы которого привлекли на обучение по ОПОП ВО 43,7 тыс. иностранных граждан (13,5% от общей численности иностранных студентов в стране). Численность студентов-иностранцев, обучавшихся в 2021 году по ОПОП ВО в Северо-Западном ФО, который находился на четвертом месте среди федеральных округов РФ, незначительно меньше, чем в Сибирском ФО (3 место) – на 1,7 тыс. чел. При этом в вузах четырех других ФО (Южного, Уральского, Северо-Кавказского и Дальневосточного) численность иностранных студентов была существенно ниже (в сумме – 61,7 тыс. чел.), поэтому и доля каждого из этих округов в общероссийском масштабе также оказалась значительно скромнее.

Сравнение вузовских систем федеральных округов по относительному показателю



**Рис. 3. Доля иностранных граждан от всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в вузах каждого федерального округа Российской Федерации в 2021 году, %**

Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022.

телю – доле иностранных граждан в общем числе всех студентов, обучающихся по ОПОП ВО в вузах федерального округа – свидетельствует, что в трех федеральных округах значение данного показателя выше общероссийского (7,9%): в Центральном (8,5%), Сибирском (9,3%) и Северо-Западном (9,7%; рис. 3).

Значение анализируемого показателя в Приволжском ФО точно соответствует общероссийскому (7,9%). При этом в четырех других федеральных округах: Южном (6,7%), Уральском (6,0%), Северо-Кавказском (5,1%) и особенно Дальневосточном (4,8%) значения заметно ниже общероссийского уровня.

В табл. 2 представлены 20 российских регионов с наибольшей численностью иностранных граждан, обучающихся по ОПОП ВО.

Данные табл. 2 свидетельствуют, что в вузах первой двадцатки субъектов РФ по ОПОП ВО в 2021 году обучались 230,1 тыс. иностранцев, что составляет почти 3/4 всех иностранных граждан, обучающихся в вузах Российской Федерации. При этом абсолютное большинство студентов-иностранцев предпочли проходить обучение в вузах пяти российских субъектов – г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, Томской и Омской областей (148,6 тыс. чел.; 46,1% всех иностранных студентов в РФ), главным образом из-за престижности

образовательных организаций названных регионов.

Помимо отмеченных выше регионов в первую десятку по привлекательности региональных вузовских систем для обучения у иностранцев вошли Свердловская, Ростовская, Новосибирская, Самарская области и Республика Башкортостан. Всего в вузах регионов топ-10 проходили обучение более 183 тыс. иностранных граждан, т. е. половина (50,9%) всех студентов-иностранцев, проходивших обучение по ОПОП ВО в вузах Российской Федерации в 2021 году.

К сожалению, в информационно-аналитических материалах мониторинга системы высшего образования РФ не отражены сведения о странах выхода студентов, обучающихся в каждом российском вузе. По данным Минобрнауки России, в 2022 году в российских вузах обучались студенты из Казахстана (61 тыс. чел.), Узбекистана (48,7 тыс.), Китая (32,6 тыс.), Туркменистана (30,6 тыс.), Таджикистана (23,1 тыс.), Индии (16,7 тыс.), Египта (12, 4 тыс.), Белоруссии (10,2 тыс.); в небольшом количестве – из некоторых европейских стран и США<sup>12</sup>.

Как свидетельствуют результаты Мониторинга-2022, наиболее часто студенты-иностранцы осваивают в российских вузах ОПОП ВО по медицинским специальностям и здравоохранению, а также обучаются по

<sup>12</sup> За знаниями – в Россию (2022) // Учительская газета. 19 декабря. URL: <https://ug.ru/za-znaniyami-v-rossiyu/?ysclid=lmnqntladz541960536>

**Таблица 2. Топ-20 субъектов Российской Федерации по численности иностранных граждан, обучающихся в вузах региона по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в 2021 году**

Регион	Численность обучающихся в регионе иностранных граждан, чел.	Доля иностранцев в общей численности студентов вузов региона, %	Доля в общей численности иностранных студентов в России, %
1. г. Москва	74703	9,63	23,3
2. г. Санкт-Петербург	34570	10,7	10,7
3. Республика Татарстан	16856	13,3	5,2
4. Томская область	11690	19,5	3,6
5. Омская область	10733	14,8	3,3
6. Свердловская область	8425	7,2	2,6
7. Ростовская область	7300	5,6	2,3
8. Новосибирская область	7586	7,8	2,4
9. Республика Башкортостан	5729	6,0	1,8
10. Самарская область	5691	5,8	1,8
11. Алтайский край	5579	10,9	1,7
12. Астраханская область	5333	18,7	1,7
13. Белгородская область	5281	11,2	1,6
14. Воронежская область	4969	5,8	1,5
15. Нижегородская область	4903	5,8	1,5
16. Оренбургская область	4813	11,7	1,5
17. Челябинская область	4429	5,4	1,4
18. Волгоградская область	4019	7,1	1,3
19. Московская область	3805	5,0	1,2
20. Пермский край	3686	6,9	1,2
Итого	230100	8,9	71,4
Другие регионы России	92388	6,3	28,6
Всего обучалось в РФ	322488	7,9	100

Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022.

направлениям подготовки инженерное дело и технологии, экономика и финансы, естественные науки и искусство.

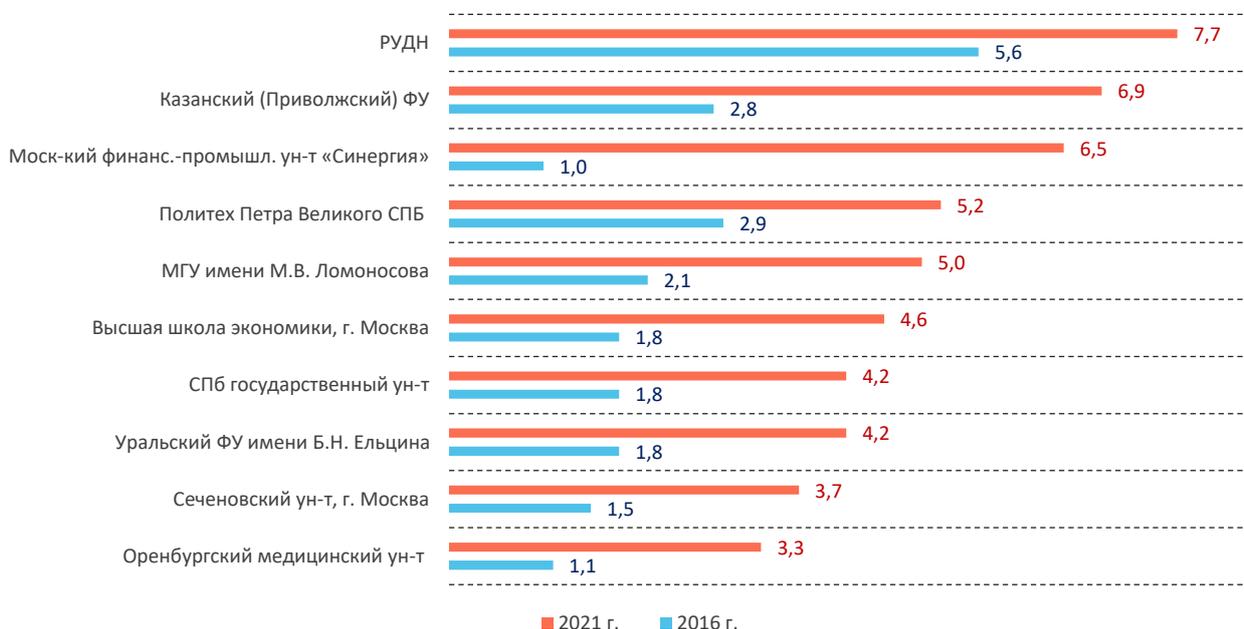
10 вузов – лидеров по численности обучающихся в Российской Федерации в 2021 году иностранных граждан представлены на рис. 4. Половину вузов топ-10 представляют организации высшего образования г. Москвы, еще два вуза являются представителями г. Санкт-Петербурга. При этом в десятке лидеров находятся три представителя региональных вузов – авторитетный в России и за рубежом Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и Оренбургский государственный медицинский университет, в которых

студентов-иностранцев насчитывалось более чем по 3 тыс. чел.

За 5 лет (2016–2021 гг.) в вузах-лидерах заметно увеличилось число иностранных студентов, обучающихся по ОПОП ВО. Особенно значительный рост данного показателя зафиксирован в Московском финансово-промышленном университете «Синергия» – почти в 6,5 раза. При этом самый низкий прирост численности студентов-иностранцев отмечался у вузов – лидеров российского образования по экспорту образовательных услуг и постоянных представителей топ-5 в этой области – Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (увеличение составило 1,4 раза) и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (1,8 раза). В остальных

вузах первой десятки рост численности иностранных граждан, обучавшихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, за 2016–2021 гг. составил от 2,3 до 3 раз.

Вузы-лидеры всех федеральных округов РФ по числу обучавшихся по ОПОП ВО иностранных граждан в 2016 и 2021 гг. представлены в табл. 3.



**Рис. 4. Российские вузы – лидеры по численности обучавшихся в Российской Федерации в 2021 году иностранных граждан, тыс. чел.**

Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022; Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования (2017) // Главный информационно-вычислительный центр. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2017>

**Таблица 3. Вузы-лидеры федеральных округов Российской Федерации по числу обучавшихся по ОПОП ВО иностранных студентов в 2016 и 2021 гг.**

Наименование вуза	Численность обучавшихся студентов-иностранцев, чел.		Доля иностранных граждан в общей численности студентов вуза, %	
	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год
<b>Центральный федеральный округ</b>				
1. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	5556	7658	23,8	27,5
2. Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1032	6537	6,2	20,3
3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2084	4954	6,3	13,1
4. Высшая школа экономики	1749	4456	7,8	11,8
5. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	1537	3718	10,0	22,0
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>				
1. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2931	5224	10,3	17,8
2. Санкт-Петербургский государственный университет	1762	4166	9,1	18,3
3. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)	1382	2587	11,9	18,6
4. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	1251	2436	7,5	13,7
5. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)	1249	1793	15,0	18,1

Приволжский федеральный округ				
1. Казанский (Приволжский) федеральный университет	2802	6845	9,3	18,2
2. Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	1138	3294	23,2	42,0
3. Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	388	2421	5,2	27,9
4. Казанский национальный исследовательский технологический университет	1693	2351	8,1	14,5
5. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова	840	2339	4,9	13,0
Южный федеральный округ				
1. Южный федеральный университет	1461	2210	6,2	9,5
2. Астраханский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	1211	2126	29,4	41,0
3. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	2472	1798	10,0	8,9
4. Донской государственный технический университет	1666	1723	5,6	6,0
5. Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	1109	1634	17,8	24,5
Северо-Кавказский федеральный округ				
1. Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова	401	1558	4,6	13,9
2. Северо-Кавказский федеральный университет	1177	1293	6,7	7,5
3. Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева	771	1139	13,8	23,4
4. Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации	524	625	15,3	22,3
5. Северо-Кавказская государственная академия	107	591	2,6	13,5
Уральский федеральный округ				
1. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	1829	4230	5,6	12,1
2. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)	421	1997	3,3	9,9
3. Тюменский государственный университет	1945	1733	10,3	10,6
4. Уральский государственный экономический университет	271	1088	2,0	9,1
5. Тюменский индустриальный университет	1172	1065	5,0	5,9
Сибирский федеральный округ				
1. Национальный исследовательский Томский государственный университет	1772	3254	13,0	24,1
2. Национальный исследовательский Томский политехнический университет	3487	2808	24,7	23,4
3. Алтайский государственный университет	909	2668	7,6	19,6
4. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2015	1950	19,1	15,3
5. Новосибирский государственный технический университет	2314	1814	17,2	12,5
Дальневосточный федеральный округ				
1. Дальневосточный федеральный университет	1527	2118	7,5	11,7
2. Тихоокеанский государственный университет	771	835	4,9	7,8
3. Комсомольский-на-Амуре государственный университет	124	692	2,5	14,4
4. Дальневосточный государственный университет путей сообщения	266	597	2,4	6,2
5. Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет	493	586	9,7	13,3
Итого в вузах-лидерах / доля от общего числа иностранных студентов в Российской Федерации	57609	102911	23,6	31,8
Составлено по: результаты проведения Мониторинга-2022; результаты проведения Мониторинга-2017; Российский статистический ежегодник – 2022: стат. сборник / Росстат. Москва. 691 с. URL: <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994</a> ; Российский статистический ежегодник – 2017: стат. сборник / Росстат. Москва. 686 с. URL: <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994</a>				

Согласно данным, в абсолютном большинстве вузов – лидеров регионального образования за 5 лет увеличились как показатели абсолютной численности обучающихся по ОПОП ВО иностранных граждан, так и доля обучающихся иностранцев в общем числе студентов вуза (в 34 из 40). По показателю численности обучающихся в вузе студентов-иностранцев лидируют университеты Центрального и Северо-Западного ФО. При этом по доле обучающихся иностранных граждан в общей численности студентов вуза первенствуют высшие учебные заведения других российских регионов, в основном медицинского профиля – Оренбургский государственный медицинский университет (42%), Астраханский государственный медицинский университет (41%) и Башкирский государственный медицинский университет (27,9%); эти вузы опередили по анализируемому показателю даже Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Москва), специализирующийся на подготовке кадров для зарубежных стран.

В целом значение региональных вузов в экспорте российского высшего образования в последние годы постоянно возрастает. Авторские расчеты по использованным статистическим источникам показали, что доля студентов-иностранцев региональных вузов топ-5 по федеральным округам (без вузов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга) в общей численности студентов-иностранцев в Российской Федерации за 2016–2021 гг. увеличилась с 15,2 до 18,3%.

В ряде вузов российских регионов в 2021 году при не самой большой численности иностранцев, осваивающих ОПОП ВО, доля иностранных студентов в общем контингенте студентов вуза была достаточно существенной. Так, например, высокие значения данного показателя отмечены в целом ряде медицинских региональных вузов страны: Пермском государственном медицинском университете имени академика Е.А. Вагнера (1826 студентов-иностранцев, доля в общем контингенте – 37,9%), Курском государственном медицинском университете (2144 иностранца, 31,7% от контингента вуза),

Приволжском исследовательском медицинском университете, г. Нижний Новгород (1649 иностранцев, 30,6% от всего контингента).

Однако не только в медицинских вузах в 2021 году была высокой доля иностранцев в общей численности всех студентов образовательной организации. Так, по данным Мониторинга-2022, в Университете Иннополис (Республика Татарстан) иностранные студенты в количестве 258 человек составляли 31% всего студенчества университета; в Дальневосточном государственном институте искусств (г. Владивосток) 102 студента-иностранца – это практически четверть (23%) вузовского контингента обучающихся по ОПОП ВО.

Значительную долю иностранцы в 2021 году занимали в численности студентов отдельных негосударственных региональных вузов страны. Так, например, в Институте мировой экономики и финансов г. Астрахани 384 иностранца составляли 73,6% вузовского контингента. В частном учреждении «Омская гуманитарная академия» насчитывалось 3890 иностранных граждан – 70,5% всего контингента студентов, обучающихся по ОПОП ВО. Можно предположить, что здесь главную роль сыграло приграничное положение регионов, где расположены вузы. Однако для подтверждения данного тезиса необходимо проведение более серьезного социологического исследования. В других негосударственных и частных образовательных организациях доля иностранцев в общем числе студентов была значительно ниже.

Доля иностранных граждан существенна и в отдельных филиалах крупных образовательных структур в российских регионах. Например, в Ивангородском гуманитарно-техническом институте – филиале Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения обучалось 317 иностранцев – 56,8% всего контингента студентов. В филиале Российского государственного университета туризма и сервиса в г. Махачкале студенты-иностранцы (171 чел.) составляли более половины (53,6%) обучавшихся по ОПОП ВО в вузе.

### Обсуждение и выводы

На основе анализа информационно-аналитических материалов по результатам проведения в 2022 году мониторинга деятельности российских вузов были выявлены особенности современной международной образовательной миграции в вузах российских регионов. Получены выводы о том, что основное количество иностранных студентов обучалось в региональных вузах РФ, а не расположенных в столичных городах. Более трети всех иностранных граждан проходили обучение по ОПОП ВО в 2021 году в вузах Центрального федерального округа, около 1/5 студентов-иностранцев – в вузах Приволжского ФО и около 1/7 – в образовательных организациях Сибирского ФО. Несколько ниже значения данного показателя в Северо-Западном ФО; роль образовательных систем других федеральных округов страны в обучении иностранных граждан заметно скромнее. Наиболее высокая доля студентов-иностранцев от числа всех студентов, обучавшихся по ОПОП ВО в вузах федерального округа, зафиксирована в Центральном, Сибирском и Северо-Западном федеральных округах.

Иностранных граждан принимали вузы всех субъектов Российской Федерации за исключением Ненецкого автономного округа, где отсутствуют организации высшего образования. Лидерами по числу иностранных граждан, обучавшихся в вузах субъекта Российской Федерации, ожидаемо являются г. Москва и г. Санкт-Петербург. Среди дру-

гих российских субъектов высокие значения данного показателя отмечались в Республике Татарстан, Томской и Омской областях; наименьшие – в национальных округах страны и ряде национальных республик, за исключением Татарстана и Башкортостана.

В 2021 году среди всех вузов страны по численности обучавшихся иностранных граждан выделялись пять образовательных организаций г. Москвы и два университета г. Санкт-Петербурга, остальные вузы топ-10 – это региональные организации высшего образования. Отмечено, что за 5 лет (2016–2021 гг.) число иностранных студентов, обучавшихся в вузах топ-10, заметно увеличилось.

В условиях роста численности иностранных граждан в российских региональных вузах и интернационализации региональных вузовских систем постоянно возрастает значение экспорта образовательных услуг в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации. В связи с этим органами государственной и муниципальной власти российских регионов совместно с руководством вузов, расположенных на территории субъектов РФ, должны быть разработаны и реализованы региональные программы, содержащие мероприятия не только по привлечению в вузы студентов-иностранцев из-за рубежа, но и по их адаптации в учебную и социальную среду, по привлечению лучших из них на региональный рынок труда, по интеграции выпускников-иностранцев в региональное социально-экономическое пространство.

### ЛИТЕРАТУРА

- Арефьев А.Л. (2020). Об экспорте российского образования (интервью журналу «Education Export Magazine») // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: ежегодник. Вып. 5 / отв. ред. А.Л. Арефьев; ФНИСЦ РАН. Москва: ФНИСЦ РАН. С. 393–415.
- Вашурина Е.В., Евдокимова Я.Ш. (2017). Развитие системы привлечения иностранных студентов: региональная модель // Университетское управление: практика и анализ. Т. 21. № 1. С. 41–51. DOI: 10.15826/umpra.2017.01.004
- Гусейн-заде Р.Г., Деревянченко А.А. (2021). Иностранные студенты в российских вузах // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 139–156. DOI: 10.17805/zpu.2021.1.10
- Ечевская О.Г. (2012). Академическая мобильность и образовательные миграции в Сибири: проблемы и перспективы // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. № 3. С. 3–10.

- Замотин М.П. (2016). Образовательная миграция в миграционных исследованиях российских авторов // Дискурс. Социологические исследования. № 5. Санкт-Петербург: СПбГЭТУ «ЛЭТИ». С. 78–86.
- Колесникова О.А., Панкратьев А.А. (2018). Проблемы учета миграции в зеркале российской статистики // Вестник ВГУ. Сер.: Экономика и управление. № 4. С. 75–81.
- Костюкова Т.А., Ливенцова Е.Ю., Ларионова А.В., Фахретдинова А.П., Асютина О.Н. (2020). Развитие механизмов адаптации образовательных мигрантов: проблемы и пути решения (на примере университетов Томска) // Вестник Томского гос. ун-та. № 456. С. 188–196. DOI: 10.17223/15617793/456/22
- Кузнецова А.Р. (2019). Тенденции образовательной миграции в Российской Федерации // *Siberian Socium*. Т. 3. № 2. С. 52–65. DOI: 10.21684/2587-8484-2019-3-2-52-65
- Лебедева Т.В. (2021). Учебная миграция в Российскую Федерацию: социальные аспекты. Москва: Экон-Информ. 199 с.
- Лебедева Т.В. (2022). Образовательная миграция в Российскую Федерацию: роль в обеспечении экономики кадрами высокой квалификации: монография. Москва: ИНФРА-М. 189 с. DOI: 10.12737/1893954
- Леонтьева Э.О. (2016). Китайские студенты в дальневосточных вузах: стереотипы и реальные мотивационные установки (на примере г. Хабаровска) // *Культура и наука Дальнего Востока*. № 2 (20). С. 36–40.
- Рязанцев С.В., Белозеров В.С., Щитова Н.А. [и др.] (2022). Миграционный атлас Российской Федерации / ФНИСЦ РАН. Москва: Перспектива. 232 с. DOI: 10.51285/978-5-905790-56-0
- Скляр Е.С. (2023). Уровень и характер социокультурной адаптации иностранных студентов в российском регионе // *Известия ТулГУ. Гуманитарные науки*. № 3. С. 152–164. DOI: 10.24412/2071-6141-2023-3-152-164
- Соловьев И.А., Фрайер П.Дж., Щитова Н.А., Белозеров В.С. (2021). Пространственный анализ международной студенческой иммиграции в России // *ИнтерКарто. ИнтерГИС. Карты и ГИС в исследованиях населения и общественного здоровья: мат-лы Междунар. конф.* Т. 27. Ч. 4. URL: <https://doi.org/10.35595/2414-9179-2021-4-27>
- Сопнев Н.В., Соловьев И.А. (2022). Картографическое обеспечение исследования территориальных особенностей студенческой иммиграции в России // *ИнтерКарто. ИнтерГИС. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития территорий: мат-лы Междунар. конф.* Т. 28. Ч. 2. С. 126–145. DOI: 10.35595/2414-9179-2022-2-28-126-145
- Стриелковски В., Киселева Л.С., Синёва А.Ю. (2020). Тенденции международной образовательной миграции (на примере Финляндии) // *Интеграция образования*. Т. 24. № 1. С. 32–49. DOI: 10.15507/1991-9468.098.024.202001.032-049
- Abbott A., Silles M. (2016). Determinants of international student migration. *The World Economy*, 39 (50), 621–635. DOI: 10.1111/twec.12319
- Baas M. (2019). The Education-migration industry: International students, migration policy and the question of skills. *International Migration*, 57, 222–234. DOI: 10.1111/imig.12540
- Restaino M., Prosperina M., Primerano I. (2020). Analysing international student mobility flows in higher education: A comparative study on European Countries. *Social Indicators Research*, 149, 947–965.
- Skeldon R. (2013). *Global Migration: Demographic Aspects and Its Relevance for Development*. New York: United Nations.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Тамара Васильевна Лебедева – кандидат географических наук, доцент, научный сотрудник, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Российская Федерация, 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 13, 4-й учебный корпус, блок В; e-mail: shonohova@rambler.ru)

Lebedeva T.V.

## FEATURES OF MODERN INTERNATIONAL EDUCATIONAL IMMIGRATION IN RUSSIAN REGIONS

*In the context of internationalization of the educational environment and the expansion of international educational migration flows, the importance of conducting research and scientific understanding of the features of these processes increases not only in the world as a whole and in macroregions, but also on the territory of different localities of certain states. However, most of the works of both Russian and foreign scholars in the field of educational migration have been conducted at the global or country level, while insufficient attention is paid to the analysis of regional features of educational migration. Therefore, the aim of the study, the results of which are presented in the article, is to assess the volume of modern international educational immigration in the regions of the Russian Federation. As an array of statistical data, we used information and analytical materials based on the results of monitoring the activities of universities of the Russian Federation, conducted by the Main Information and Computing Center of MIREA – Russian Technological University in 2022, as well as indicators of official statistics of Rosstat and the Ministry of Education and Science of Russia. We revealed that the main share of foreign nationals studying in 2021 on Bachelor's, Specialist's and Master's degree programs preferred to receive higher education in regional higher education institutions of Russia. While the universities of the Central and Northwestern Federal Districts stood out in terms of the number of foreign students, regional universities of other federal districts were leading in terms of the share of foreigners in the total number of students. Although the Central Federal District is still the leader in terms of attracting foreign citizens to universities and increasing the share of foreign students in the total student population, the attractiveness of university systems in other federal districts for foreigners is constantly growing. The practical significance of the research lies in the possibility of using the results obtained by the academic community and authorities of all levels in assessing the impact of educational immigration on the socio-economic development of Russian regions and working out measures to stimulate the attraction of foreign citizens to regional universities of the country.*

*Educational immigration, foreign students, universities of Russian regions.*

### REFERENCES

- Abbott A., Silles M. (2016). Determinants of international student migration. *The World Economy*, 39(50), 621–635. DOI: 10.1111/twec.12319
- Arefiev A.L. (2020). On the export of Russian education (interview to education export magazine). In: Arefiev A.L. (Ed.). *Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: ежегодник. Вып. 5* [Education and Science in Russia: Status and Development Potential: Yearbook. Volume 5]. Moscow: FNISTS RAN (in Russian).
- Baas M. (2019). The Education-migration industry: International students, migration policy and the question of skills. *International Migration*, 57, 222–234. DOI: 10.1111/imig.12540
- Echevskaya O.G. (2012). Academic mobility and educational migration in Siberia: problems and prospects. *Экономика. Вопросы школьного экономического образования*, 3, 3–10 (in Russian).
- Guseyn-zade R.G., Derevyanchenko A.A. (2021). Foreign students in Russian universities. *Знание. Понимание. Умение*, 1, 139–156. DOI: 10.17805/zpu.2021.1.10 (in Russian).
- Kolesnikova O.A., Pankrat'ev A.A. (2018). Problems of migration accounting in the mirror of Russian statistics. *Vestnik VGU. Ser.: Экономика и управление=Proceedings of Voronezh State University*, 4, 75–81 (in Russian).
- Kostyukova T.A., Liventsova E.Yu., Larionova A.V., Fakhretdinova A.P., Asyutina O.N. (2020). Developing mechanisms for educational migrants' adaptation: Problems and solutions (on the example of

- Tomsk Universities). *Vestnik Tomskogo gos. un-ta=Tomsk State University Journal*, 456, 188–196. DOI: 10.17223/15617793/456/22 (in Russian).
- Kuznetsova A.R. (2019). Trends in educational migration in the Russian Federation. *Siberian Socium*, 3(2), 52–65. DOI: 10.21684/2587-8484-2019-3-2-52-65 (in Russian).
- Lebedeva T.V. (2021). *Uchebnaya migratsiya v Rossiiskuyu Federatsiyu: sotsial'nye aspekty* [Educational Migration to the Russian Federation: Social Aspects]. Moscow: Ekon-Inform (in Russian).
- Lebedeva T.V. (2022). *Obrazovatel'naya migratsiya v Rossiiskuyu Federatsiyu: rol' v obespechenii ekonomiki kadrami vysokoi kvalifikatsii: monografiya* [Educational Migration to the Russian Federation: Role in Providing the Economy with Highly Qualified Personnel: Monograph]. Moscow: INFRA-M. DOI: 10.12737/1893954 (in Russian).
- Leont'eva E.O. (2016). Chinese students in Far Eastern universities: Stereotypes and real motivational attitudes (on the example of Khabarovsk). *Kul'tura i nauka Dal'nego Vostoka*, 2(20), 36–40 (in Russian).
- Restaino M., Prosperina M., Primerano I. (2020). Analysing international student mobility flows in higher education: A comparative study on European Countries. *Social Indicators Research*, 149, 947–965.
- Ryazantsev S.V., Belozеров V.S., Shchitova N.A. et al. (2022). *Migratsionnyĭ atlas Rossiiskoi Federatsii* [Migration Atlas of the Russian Federation]. Moscow: Perspektiva. DOI: 10.51285/978-5-905790-56-0
- Skeldon R. (2013). *Global Migration: Demographic Aspects and Its Relevance for Development*. New York: United Nations.
- Sklyarov E.S. (2023). The level and nature of socio-cultural adaptation of foreign students in the Russian regions. *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki*, 3, 152–164. DOI: 10.24412/2071-6141-2023-3-152-164 (in Russian).
- Soloviev I.A., Fraier P.Dzh., Shchitova N.A., Belozеров V.S. (2021). Spatial analysis of international student immigration in Russia. In: *InterKarto. InterGIS. Karty i GIS v issledovaniyakh naseleniya i obshchestvennogo zdorov'ya: mat-ly Mezhdunar. konf. T. 27. Ch. 4* [InterCarto. InterGIS. Maps and GIS in Population and Public Health Research: Proceedings of the International Conference. Volume 27, Part 4.]. Available at: <https://doi.org/10.35595/2414-9179-2021-4-27> (in Russian).
- Sopnev N.V., Soloviev I.A. (2022). Cartographic provision for the study of territorial features of student immigration in Russia. In: *InterKarto. InterGIS. Geoinformatsionnoe obespechenie ustoichivogo razvitiya territorii: mat-ly Mezhdunar. konf. T. 28. Ch. 2* [InterCarto. InterGIS. Geoinformation Support of Sustainable Development of Territories: Proceedings of the International Conference. Volume 28, Part 2]. DOI: 10.35595/2414-9179-2022-2-28-126-145 (in Russian).
- Strielkovski V., Kiseleva L.S., Sinyova A.Yu. (2020). Trends in international educational migration: A case of Finland. *Integratsiya obrazovaniya=Integration of Education*, 24(1), 32–49. DOI: 10.15507/1991-9468.098.024.202001.032-049 (in Russian).
- Vashurina E.V., Evdokimova Ya.Sh. (2017). Developing foreign student recruitment system: Regional model. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz=University Management: Practice and Analysis*, 21(1), 41–51. DOI: 10.15826/umpa.2017.01.004 (in Russian).
- Zamotin M.P. (2016). Educational migration in migration studies of Russian authors. In: *Diskurs. Sotsiologicheskie issledovaniya. No 5* [Discourse. Sociological Studies. Issue 5]. Saint Petersburg: SPbGETU “LETI” (in Russian).

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tamara V. Lebedeva – Candidate of Sciences (Geography), Associate Professor, Researcher, Higher School of Contemporary Social Sciences (Faculty), Lomonosov Moscow State University (1, Building 13, 4th Educational Building, Block B, Leninskie Gorky, Moscow, 119991, Russian Federation; e-mail: shonohova@rambler.ru)