

УДК 372.8(470.12)

© Попова В.И.

© Кельсина А.С.

## ОЛИМПИАДЫ В СИСТЕМЕ ПОИСКА И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

*В статье рассмотрены основные функции олимпиад школьников, изучена система экономических олимпиад в Российской Федерации, особенности их проведения, а также представлен опыт организации и проведения экономической олимпиады в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН.*

*Система экономических олимпиад школьников, Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН, Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.*

В настоящее время олимпиадное движение по различным предметам активно развивается и пользуется всё большей популярностью среди молодёжи. Успешное выступление детей на олимпиадах поднимает престиж образовательных учреждений, стимулирует детей и преподавателей к новым достижениям. Для школьников олимпиада предоставляет возможность проверить свои силы, проявить себя, получить новые знания, развить способности и интересы, для преподавателей – показать результаты работы, выявить сильных учащихся.

Под олимпиадой в данной статье мы понимаем соревнования среди школьников в определённой сфере знаний, проводимых с целью выявления одарённых детей и стимулирования у них интереса к научной деятельности.

Олимпиады выполняют несколько функций, среди которых можно выделить следующие:

1. Личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении: учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, научных сотрудников, членов методических комиссий и родителей.

2. Поддержание единого образовательного пространства.

3. Поддержание высокого научного уровня образования в России [2].

Как отмечает академик В.В. Лунин, в олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности, но он подавляется другой функцией олимпиады: выявлением сильнейших [2]. Соревнования являются центральной, системообразующей, но далеко не единственной и даже не первостепенной частью олимпиады. Поэтому сейчас важнее смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию олимпиадного движения. Этому мнения придерживаются и авторы статьи.



ПОПОВА Вера Ивановна  
к.э.н., зав. отделом ИСЭРТ РАН  
vera-22vip@mail.ru



КЕЛЬСИНА Анна Сергеевна  
зам. зав. отделом ИСЭРТ РАН  
Kelsina55@mail.ru

В то же время значение олимпиад и в том, что они создают общую среду для выявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования достижений наиболее одарённых ребят.

Необходимость развития системы поддержки талантливых детей, в том числе через олимпиады и конкурсы, систему дополнительного образования, подчёркнута и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утверждённой Президентом РФ Д.А. Медведевым [4].

Олимпиады по экономике проводятся в России не так давно по сравнению с такими предметами, как математика, физика или русский язык. Так, Всероссийская олимпиада по экономике проводится лишь с 1996 г., но в связи с популярностью экономического образования на сегодняшний день количество экономических олимпиад и конкурсов существенно возросло. Систему олимпиад по экономической тематике образуют Всероссийская олимпиада школьников по экономике; олимпиады и конкурсы, входящие в перечень олимпиад, утверждаемых Министерством образования и науки; олимпиады, проводимые при поддержке различных организаций и учреждений (рис. 1).

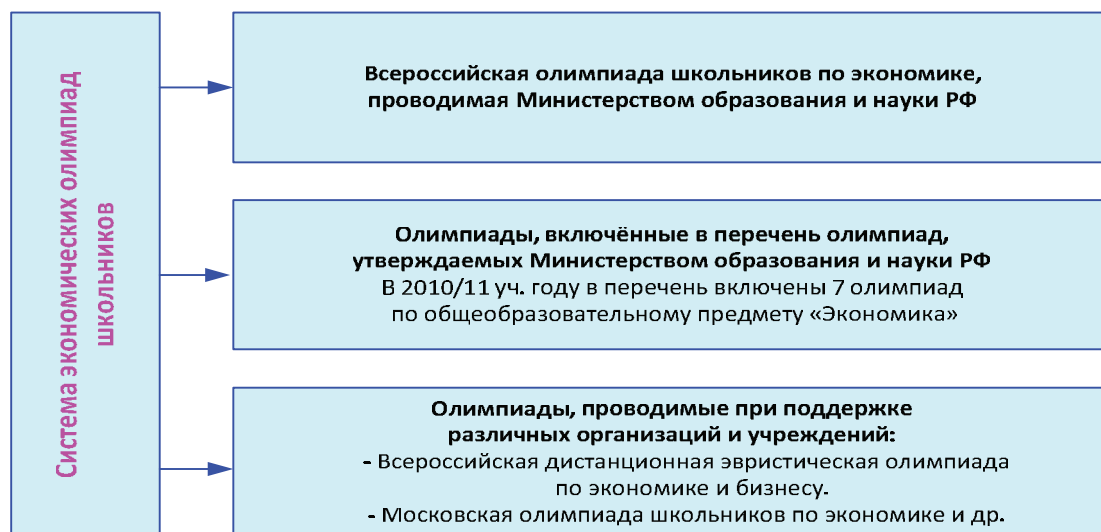
По значимости и охвату школьников на первом месте стоит Всероссийская предметная олимпиада школьников, которая находится в ведении Министерства образования и науки и проводится в четыре этапа:

- школьный;
- муниципальный;
- региональный;
- заключительный.

Организаторами школьного этапа Олимпиады являются образовательные учреждения; муниципального – органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; регионального – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; заключительного – Министерство образования и науки Российской Федерации. Всероссийская олимпиада проводится по 19 предметам, в число которых входит и экономика [6]. В 2010 – 2011 учебном году численность школьников, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде по экономике, составила на заключительном этапе 230 человек [1].

Министерство образования и науки РФ определяет также порядок проведения олимпиад, входящих в перечень олим-

**Рисунок 1. Система экономических олимпиад школьников**



пиад: организационно-методическое обеспечение, правила участия и определения победителей и призёров, права победителей и призёров [7]. Организаторами таких олимпиад могут выступать как органы власти, так и вузы, общественные организации, средства массовой информации и иные юридические лица.

Координирует проведение олимпиад Российский совет олимпиад школьников, а его организационно-техническое и научно-методическое сопровождение деятельности осуществляет общероссийская общественная организация «Российский Союз ректоров». Совет олимпиад ежегодно формирует проект перечня олимпиад, который утверждается Министерством образования и науки. Включение в перечень производится на основе анализа представленных документов, качественных критериев, а также количественных критериев, утверждаемых в зависимости от общего количества участников олимпиады, количества субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в олимпиаде, и доли обучающихся 11 (12) классов от общей численности участников олимпиады [7].

В зависимости от соответствия определённым критериям каждой олимпиаде, включённой в перечень, присваивается свой уровень. Критерии определены приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 372 «Об утверждении критериев отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников» (табл. 1).

В перечень олимпиад школьников на 2010 – 2011 учебный год вошли 77 олимпиад и конкурсов, из них – 7 по общеобразовательному предмету «Экономика» (табл. 2).

Олимпиады также организуются различными организациями и учреждениями. Например, Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по экономике и бизнесу, проводимая Центром дистанционного образования «Эйдос», или Московская олимпиада школьников по экономике, организаторами которой являются Департамент образования и вузы г. Москвы.

Олимпиады можно разделить по следующим критериям: по уровню проведения (школьные, районные, городские, областные, зональные, всероссийские, международные), по форме проведения (заочные, очные, очно-заочные, сетевые), по количеству участников (командные и персональные), по субъекту организации (в зависимости от того, кто проводит олимпиаду – школа, колледж, вуз).

Открытая Олимпиада по экономике, организуемая Научно-образовательным центром экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН, является предметной (экономическое направление), очно-заочной, открытой (участие принимают все желающие школьники 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений).

Таблица 1. Критерии отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников

| Критерии  | Уровень     |
|---|-------------|
| Ежегодное участие в олимпиаде не менее 2500 обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации, осваивающих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, из 15 и более субъектов Российской Федерации на протяжении двух и более лет | I уровень   |
| Ежегодное участие в олимпиаде не менее 1000 обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации, осваивающих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, из 7 и более субъектов Российской Федерации на протяжении двух и более лет  | II уровень  |
| Ежегодное участие в олимпиаде не менее 300 обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации, осваивающих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, из 3 и более субъектов Российской Федерации на протяжении двух и более лет   | III уровень |

**Таблица 2. Олимпиады по экономике, включённые в перечень олимпиад на 2010/11 уч. год [5]**

| Название олимпиады  | Организатор олимпиады   | Уровень     |
|---|---|-------------|
| Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников                                   | Федеральная служба по финансовым рынкам   | III уровень |
| Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполняю. Твоё призвание – финансист!»                     | Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  | III уровень |
| Межрегиональная олимпиада школьников ГУ ВШЭ, БелГУ, ИрГУ, МарГТУ, ОмГУ, РУДН, СПбГУ ИТМО, ТПУ, УрФУ | Государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики», Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» и др.  | II уровень  |
| Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибиряда. Шаг в мечту»                          | Департамент образования Новосибирской области, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет», Государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики» и др.            | III уровень |
| Олимпиада школьников «Государственный аудит»  | Счётная палата Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Государственное научное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт системного анализа Счётной палаты Российской Федерации» | III уровень |
| Олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»                              | Учреждение Российской академии наук Институт экономики РАН  | II уровень  |
| Региональная межпредметная олимпиада школьников по экономике  | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов»   | II уровень  |

Организатор олимпиады – Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий Учреждения Российской академии наук Института социально-экономического развития территорий РАН – работает в сфере экономического образования молодёжи с 2003 года.

В структуру НОЦ входят очный факультатив по экономике, состоящий из общегородских групп школьников и профильных экономических классов МОУ «Лицей № 32», МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды и Экономическая Интернет-школа. Общая численность школьников 5 – 11 классов в 2010 – 2011 учебном году составила более 400 человек, из них 70 человек – учащиеся Экономической Интернет-школы. Общегородские группы и профильные классы МОУ «Лицей № 32» и МОУ «Гимназия № 2» формируются на конкурсной основе среди школьников общеобразовательных учреждений г. Вологды.

Учащимся Экономической Интернет-школы может стать любой школьник, проявляющий интерес к экономической науке.

Целью созданного в регионе Научно-образовательного центра является становление и развитие творческих, инициативных, самостоятельных молодых людей, а также создание эффективной системы обеспечения региона высококвалифицированными кадрами и привлечение молодёжи в науку [3]. Среди форм работы с учащимися НОЦ важное место занимают и олимпиады.

Учащиеся Научно-образовательного центра принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по экономическому направлению. За 2005 – 2011 гг. выросло не только общее количество конкурсов, но и число вовлекаемых в этот процесс школьников (рис. 2). В НОЦ также организуются свои конкурсы и олимпиады, среди которых конкурс научно-исследовательских работ и эссе, а с 2010 г. проводится «Открытая Олимпиада по экономике ИСЭРТ РАН».

Более подробно проанализируем итоги олимпиады, проводимой в 2010 – 2011 учебном году, а также сравним её по некоторым показателям с олимпиадой прошлого года.

Открытая олимпиада по экономике в Научно-образовательном центре проводится второй год подряд. Численность школьников, принявших участие в олимпиаде в 2009 – 2010 учебном году, составила 425 человек, из них – 24 старшеклассника г. Сокола и г. Грязовца, наибольшее количество участников было представлено из параллели 7-8 классов (табл. 3).

В следующем учебном году численность участников олимпиады возросла до 591 человека, расширилась и география: 17 школьников из п. Юбилейный Вологодской области, 8 – из г. Череповца, 5 – из

г. Хасавюрт Республики Дагестан, 7 – из г. Старые Дороги Республики Беларусь. Распределение участников по классам представлено в таблице 4.

В 2009 – 2010 учебном году олимпиада проводилась в два очных тура, в 2010 – 2011 учебном году был организован заочный и очный тур, причём заочный состоял из трёх этапов (табл. 5). Заочный тур был проведён в течение трёх месяцев, каждому этапу соответствовал определённый вид заданий. Очный тур проходил в течение одного месяца, включая время на оповещение участников и подведение итогов.

Победители (1-3 место) и лауреаты (4-5 место) в 5-11 классах определялись по сумме баллов в каждом туре. Всего в списке победителей и лауреатов оказалось 37 человек.

Рисунок 2. Участие школьников Научно-образовательного центра в конкурсах и олимпиадах за период 2005 – 2011 гг.

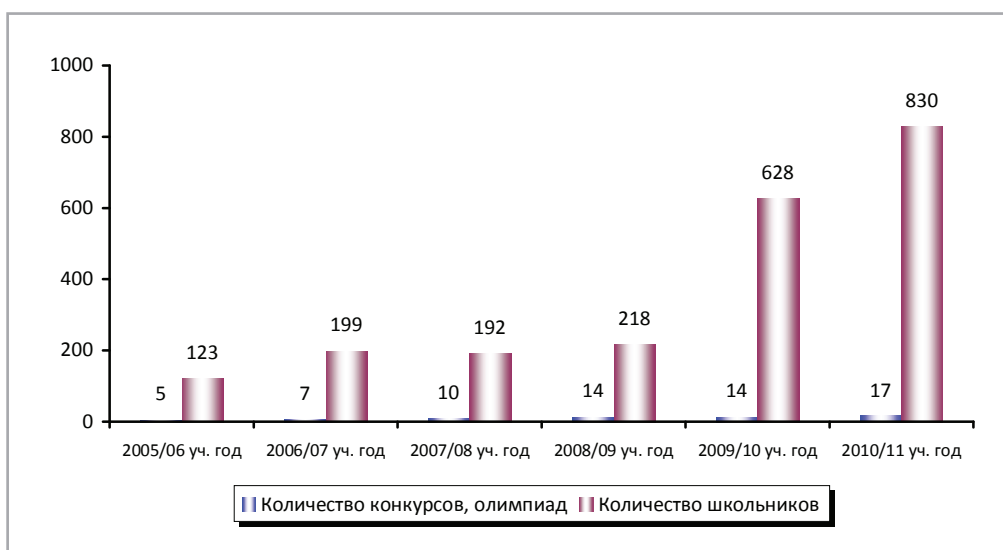


Таблица 3. Численность участников олимпиады по экономике НОЦ в 2009 – 2010 уч. г.

| Класс       | Количество человек |     |
|-------------|--------------------|-----|
|             | чел.               | %   |
| 5 класс     | 50                 | 12  |
| 6 класс     | 67                 | 16  |
| 7 класс     | 80                 | 19  |
| 8 класс     | 130                | 31  |
| 9 класс     | 45                 | 10  |
| 10-11 класс | 53                 | 13  |
| Всего       | 425                | 100 |

**Таблица 4. Численность участников олимпиады по экономике НОЦ в 2010 – 2011 уч. г.**

| Класс    | Заочный тур |     |             |     |             |     | Очный тур |     |
|----------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------|-----|
|          | Первый этап |     | Второй этап |     | Третий этап |     |           |     |
|          | чел.        | %   | чел.        | %   | чел.        | %   | чел.      | %   |
| 5 класс  | 70          | 12  | 10          | 5   | 21          | 12  | 42        | 20  |
| 6 класс  | 112         | 19  | 37          | 20  | 45          | 26  | 59        | 27  |
| 7 класс  | 108         | 18  | 44          | 23  | 39          | 22  | 40        | 18  |
| 8 класс  | 107         | 18  | 49          | 26  | 34          | 20  | 45        | 20  |
| 9 класс  | 123         | 21  | 11          | 6   | 6           | 4   | 8         | 4   |
| 10 класс | 49          | 8   | 27          | 14  | 23          | 14  | 20        | 9   |
| 11 класс | 22          | 4   | 11          | 6   | 3           | 2   | 5         | 2   |
| Всего    | 591         | 100 | 189         | 100 | 171         | 100 | 219       | 100 |

**Таблица 5. График проведения и виды заданий олимпиады по экономике НОЦ в 2010 – 2011 уч. г.**

| Тур        | Сроки проведения этапов    | Вид заданий                                  |
|------------|----------------------------|--|
| 1. Заочный | 1. Октябрь 2010 г.         | Тесты  |
|            | 2. Декабрь 2010 г.         | Задачи                                       |
|            | 3. Февраль 2011 г.         | Эссе   |
| 2. Очный   | 1 марта – 30 марта 2011 г. | Тесты, задачи, анализ экономической ситуации |

Информация о проведении олимпиады, положение, задания и результаты каждого тура были размещены на сайте Научно-образовательного центра, а также направлены в образовательные учреждения г. Вологды и Вологодской области.

Заочный тур, который включал в себя три этапа – тесты, задачи и эссе, носил одновременно и обучающий характер. Время на выполнение заданий не ограничивалось, что позволило справиться с заданиями и учащимся, которые медленно работают.

Анализируя результаты заочного этапа, можно отметить, что олимпиадные задания являются выполнимыми для большинства участников и часть школьников набрала максимальный балл (табл. 6).

Участие в олимпиаде помогает реализовать учащимся и свой творческий потенциал. Например, в третьем этапе «Эссе» заочного тура всем классам предлагалось проанализировать экономическую информацию. Пятиклассники должны были поразмышлять о том, как правильно распределить семейный бюджет, следующая возрастная группа

(7-8 класс) изучала кредитные риски, девятиклассники сравнивали положение на рынке труда в советский период и на современном этапе, старшеклассники анализировали проблемы перехода российской экономики на инновационный путь развития.

Приводим некоторые выдержки из эссе школьников, которые показывают, что дети учатся думать и предлагать варианты решений экономических проблем.

*Мочалов Алексей (5 класс МОУ «СОШ № 1» г. Вологда):* «Ведение семейного бюджета позволит постепенно накопить деньги в резервном фонде семьи. Тогда экстренные ситуации (болезнь, поломка бытовой техники, увольнение) не застанут врасплох и не втянут в кабалу долгов. Если с деньгами обращаться неаккуратно, любые доходы будут «улетать в трубу».

*Аркадьева Линда (7 класс, МОУ «Лицей № 32» г. Вологда):* «С одной стороны, хорошо получить желаемую вещь сразу и пользоваться ею в условиях инфляции по цене «до подорожания». Но нужно посчитать – не перекроют ли уплаченные проценты и комиссии банку за кредит этот

Таблица 6. Результаты I (заочного) тура олимпиады НОЦ

| Этап   | Класс    | Количество участников |    | Максимальный балл |           | Средний балл | Минимальный балл |
|--------|----------|-----------------------|----|-------------------|-----------|--------------|------------------|
|        |          | чел.                  | %  | возможный         | набранный |              |                  |
| Тесты  | 5 класс  | 70                    | 12 | 42                | 40        | 26,4         | 10               |
|        | 6 класс  | 112                   | 19 | 42                | 40        | 29           | 14               |
|        | 7 класс  | 108                   | 18 | 50                | 48        | 26,7         | 10               |
|        | 8 класс  | 107                   | 18 | 50                | 46        | 26,5         | 4                |
|        | 9 класс  | 123                   | 21 | 60                | 53        | 22,3         | 9                |
|        | 10 класс | 49                    | 8  | 65                | 45        | 25,4         | 12               |
|        | 11 класс | 22                    | 4  | 65                | 47        | 35,3         | 17               |
| Задачи | 5 класс  | 10                    | 5  | 25                | 25        | 23           | 19               |
|        | 6 класс  | 37                    | 20 | 25                | 25        | 22           | 12               |
|        | 7 класс  | 44                    | 23 | 34                | 34        | 23           | 1,5              |
|        | 8 класс  | 49                    | 26 | 34                | 34        | 27           | 7,5              |
|        | 9 класс  | 11                    | 6  | 39                | 34        | 25           | 9                |
|        | 10 класс | 27                    | 14 | 46                | 46        | 17           | 4                |
|        | 11 класс | 11                    | 6  | 46                | 41        | 25           | 11               |
| Эссе   | 5 класс  | 21                    | 12 | 31                | 28        | 16,9         | 7                |
|        | 6 класс  | 45                    | 26 | 31                | 31        | 14,9         | 7                |
|        | 7 класс  | 39                    | 22 | 34                | 34        | 15,1         | 8                |
|        | 8 класс  | 34                    | 20 | 34                | 30        | 18           | 8                |
|        | 9 класс  | 6                     | 4  | 30                | 26        | 17           | 4                |
|        | 10 класс | 23                    | 14 | 41                | 35        | 18,6         | 3                |
|        | 11 класс | 3                     | 2  | 41                | 34        | 28,3         | 24               |

рост цен. А ведь нужно ещё возвращать и основной долг. Будет ли радостна покупка, если денег на платежи не хватит? Может, стоило всё посчитать и набраться терпения, пока накопишь деньги на покупку, не влезая в кредиты?»

*Хаджахмедова Наида (9 класс, МОУ «ХМЛ» г. Хасавюрт):* «Для меня все недостатки трудовых отношений в советский период ассоциируются с фильмом «Приключения Шурика». Например, это слова героя фильма Феди: «Кто не работает, тот ест», его отношение к труду, к товарищам по работе».

*Гудкова Мария (11 класс, МОУ «Гимназия № 2» г. Вологда):* «Среди основных путей повышения конкурентоспособности России я бы выделила путь технологической модернизации за счёт отечественных научных разработок и импорта передовых инновационных решений».

В очном туре задания были объединены, время на их выполнение уже строго ограничивалось. Если 5 – 9 классы справ-

ляются со всеми заданиями и набирают близкие к максимальным баллы, то у старшеклассников задания, в основном задачи, вызывают значительные трудности (табл. 7). Для исправления такой диспропорции необходимо в переходных 8-9 классах усиливать олимпиадную подготовку и усложнять задания.

Возможность участия в очном этапе была предоставлена и тем школьникам, которые не могли лично приехать на олимпиаду. На портале Экономической Интернет-школы НОЦ<sup>1</sup> в строго определенное время были размещены инструкции для участников и преподавателей, а также сами задания олимпиады. Таким образом, дистанционно приняли участие в этом этапе школьники из п. Юбилейный Вологодской области, г. Хасавюрт Республики Дагестан и г. Старые Дороги Республики Беларусь.

<sup>1</sup> Адрес сайта Экономической Интернет-школы Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН: <http://e-learning.vscac.ru>

Таблица 7. Результаты II (очного) тура олимпиады НОЦ

| Класс    | Количество участников |    | Максимальный балл |           | Средний балл | Минимальный балл |
|----------|-----------------------|----|-------------------|-----------|--------------|------------------|
|          | чел.                  | %  | возможный         | набранный |              |                  |
| 5 класс  | 42                    | 20 | 58                | 56        | 34,2         | 24               |
| 6 класс  | 59                    | 27 | 58                | 56        | 41,6         | 22               |
| 7 класс  | 40                    | 18 | 58                | 54        | 39,9         | 18               |
| 8 класс  | 45                    | 20 | 58                | 56        | 39,8         | 20               |
| 9 класс  | 8                     | 4  | 58                | 52        | 38,25        | 20               |
| 10 класс | 20                    | 9  | 106               | 62        | 30,2         | 15               |
| 11 класс | 5                     | 2  | 106               | 44        | 28,4         | 20               |

Участникам очного этапа олимпиады было предложено ответить на несколько вопросов, общая численность опрошенных составила 170 человек.

Так, большинство из них (67%) узнали о проведении олимпиады именно от школьных учителей, что свидетельствует о заинтересованности школ в участии в подобных мероприятиях (рис. 3). Этот источник информации необходимо учитывать не только при организации следующей олимпиады, но и при подведении итогов и поощрении наиболее активных её участников. Так, дипломами олимпиады 2010 – 2011 учебного года были награждены учебные заведения, чьи учащиеся показали лучшие результаты.

Мотивы участия самих школьников в олимпиаде были следующими: интерес к предмету, по которому проводится олимпиада (56%), стремление занять призовое место (15%) возможность высказать свои творческие идеи (15%), престижно участвовать в олимпиаде (11%). Это свидетельствует, в первую очередь, о том, что экономика является одним из увлекательных предметов, так как соединяет в себе и возможность высказать своё мнение на проблему, и произвести математические расчёты. Важно, что олимпиада не ассоциируется у детей с проверкой знаний, участие в мероприятии добровольное, не вызывает неблагоприятных последствий (например, отрицательная отметка в журнал).

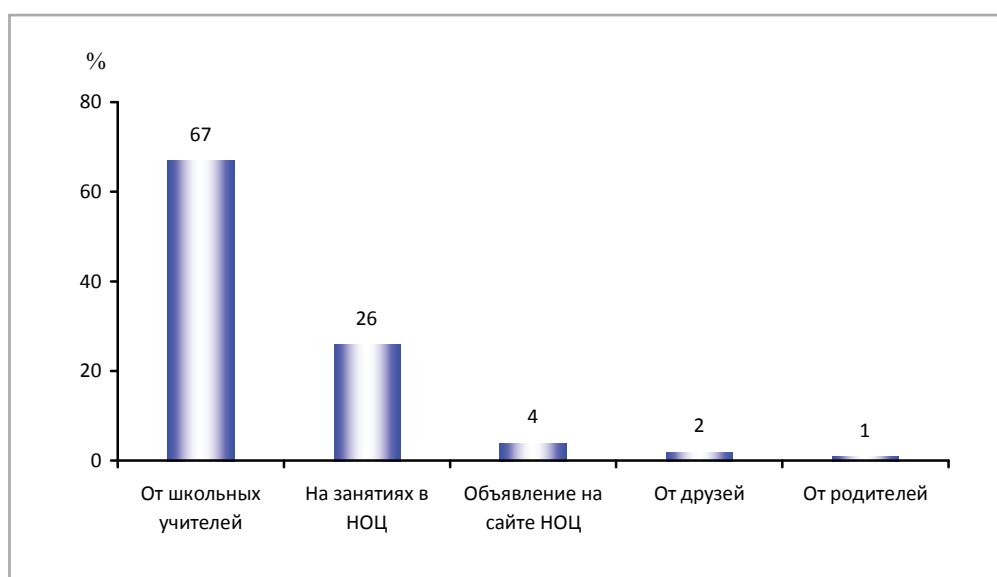
Олимпиада в НОЦ является важной частью образовательного процесса, так как проводится с целью не только выявить талантливых учеников, но и определить, есть ли у школьников Центра стремление к получению новых знаний самостоятельно, расширить кругозор и углубить знания по предмету, помочь определиться с выбором будущей профессии.

Часть школьников отметила, что задания сложные и требуют отдельной подготовки. Именно участие в таких мероприятиях помогает им выявить пробелы в знаниях и повысить мотивацию к посещению дополнительных занятий и самостоятельному изучению материала.

Следует отметить, что в течение всего учебного года в НОЦ проходили занятия по подготовке к олимпиадам. Проводил их аспирант ИСЭРТ РАН О.Е. Лапин – выпускник НОЦ, сам в недавнем прошлом победитель областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Регулярно посещавшие данные курсы Соловьева Елизавета (3 года обучения в общегородском факультативе по экономике в НОЦ) и Прозоров Дмитрий (4 года обучения в общегородском факультативе по экономике в НОЦ) заняли призовые места не только в олимпиаде НОЦ, но и в других конкурсах. Как показывает практика, для того чтобы молодёжь показывала хорошие результаты на олимпиадах, нужна самостоятельная работа, поддержка родителей, а также усилия педагогов. Необходимо также общественное признание и поощрение побед и достижений школьников.



Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы узнали о проведении олимпиады по экономике в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)



По итогам Открытой Олимпиады НОЦ состоялось торжественное мероприятие, на котором учащиеся были награждены грамотами и памятными подарками. Результаты олимпиады с фотографиями победителей были размещены на сайте и в газете НОЦ.

Победители и лауреаты Олимпиады, не являющиеся учениками НОЦ, были приглашены вне конкурса в Научно-образовательный центр для получения экономического образования.

Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда. Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Опыт проведения олимпиад для школьников выявил и ряд недостатков, которые необходимо учесть в будущем.

Это, во-первых, подготовка олимпиадных заданий. Данный этап является одним из важных, так как именно олимпиадные задания формируют у школьников общее впечатление об олимпиаде. Интересные и разнообразные задания должны быть основаны на общеобразовательной программе, а также отражать специфику олимпиады и быть направлены на реализацию её целей. Поэтому важно привлечь на этом этапе квалифицированных специалистов. В данном направлении Научно-образовательный центр планирует приглашать сотрудников ИСЭРТ РАН, филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г. Вологде, Вологодского государственного педагогического университета, имеющих учёную степень по экономическому направлению и опыт составления олимпиадных заданий.

Во-вторых, необходимо чётко проработать схему участия школьников в режиме он-лайн на сайте Экономической Интернет-школы с учётом технических и других особенностей дистанционного участия. Для этого важно тесное сотрудничество преподавателей с организаторами олимпиады и разработка для них подробных инструкций.

В-третьих, должны быть точно и неукоснительно соблюдены сроки проведения и размещения на сайте заданий и результатов олимпиады и другие требования, указанные в положении.

Решение этой проблемы мы видим в систематическом контроле со стороны всех заинтересованных лиц (организаторов олимпиады, участников, педагогов и родителей).

Коллектив Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН намерен и дальше с

учётом предыдущего опыта проводить экономическую Олимпиаду и привлекать к участию большее количество школьников, заинтересовывать общеобразовательные учреждения, акцентировать внимание общественности, а также работать над повышением уровня и достижением целей олимпиады. В перспективе планируется повысить уровень олимпиады НОЦ до уровня олимпиад, включаемых в перечень, утверждаемый Министерством образования и науки.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Всероссийская олимпиада школьников по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://talent.hse.ru/olimp/vseros/results>
2. Леонидова, Г.В. Региональный научно-образовательный центр [Текст] / Г.В. Леонидова; под ред. М.Ф. Сычева. – Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2007. – 99 с.
3. Наша новая школа: национальная образовательная инициатива [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
4. Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2010 – 2011 учебный год [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 16 ноября 2010 г. № 1162. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1162.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1162.html)
5. Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2009 № 695 (ред. от 07.02.2011). – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m695.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m695.html)
6. Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 22.10.2007 № 285 (ред. от 11.10.2010). – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_07/m285.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_07/m285.html)
7. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки [Текст] / В.В. Лунин, О.В. Архангельская, М.В. Горохова, И.А. Тюльков // Современные тенденции развития химического образования: работа с одарёнными школьниками: сборник / под общей ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – С. 5-10.